

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Thuis bij Marja



Inleiding

Pedagogisch werkplan Gastouderopvang Thuis bij Marja.

Gastouder: Marja Verkuijlen

De Wet Kinderopvang stelt als eis dat iedere gastouder werkt volgens een Pedagogisch *beleidsplan*. Het Pedagogisch beleid is de visie van het Gastouderbureau, gebaseerd op 4 basisdoelen:

- Emotionele veiligheid,
- Sociale competentie,
- Persoonlijke competentie,
- Overdracht van normen en waarden.

Aangezien iedere opvangsituatie anders is, biedt dit pedagogisch *werkplan* mij als gastouder van Thuis bij Marja de mogelijkheid om het pedagogisch beleid van het Gastouderbureau te vertalen naar mijn eigen pedagogisch handelen.

Ik ben bij meerdere gastouderbureaus ingeschreven en het pedagogisch werkplan van Thuis bij Marja is een aanvulling van de pedagogische beleidsplannen van elk van deze Gastouderbureaus.

Ik sta ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang en Peuterspeelzalen en voldoe aan alle wettelijke eisen. Maar er is meer dan een administratief "keurmerk"; het gaat uiteindelijk om het welzijn van de opvangkinderen (en daarmee om het welzijn van de vraagouders). De pedagogisch component van de opvang met de 4 bovenstaande basis doelen speelt daarin een essentiële rol.

Door dit pedagogisch werkplan, ontstaat inzicht in mijn handelen tijdens de opvang. Een gastouder werkt vaak onbewust wel volgens de 4 basisdoelen, maar door het pedagogisch handelen te benoemen wordt nog meer professionaliteit in mijn werk als gastouder bereikt.

Met dit eigen pedagogisch werkplan kunnen de ouder(s), die gebruik maken van mijn gastouderopvang, zien hoe ik de beleidsplannen van de Gastouderbureaus ten uitvoer breng.

Structuur van het Pedagogisch werkplan

In dit pedagogisch werkplan beschrijf ik hoe Thuis bij Marja een invulling geeft aan elk van de 4 basisdoelen. Bij deze invulling kunnen telkens 5 hulpmiddelen of instrumenten worden gebruikt om het doel te bereiken. Dit zijn:

- De interactie tussen kind en gastouder,
- De (binnen en buiten) ruimte waarin de opvang plaats vindt,
- De groep waarin het kind wordt opgevangen,
- De activiteiten die samen met het kind worden gedaan,
- De spelmaterialen die worden gebruikt,

Het pedagogisch werkplan beschrijft per doel, hoe deze hulpmiddelen worden gebruikt. Hoe zorg ik ervoor dat uw kind zich veilig voelt in mijn kinderopvang, dat ik uw kind iets te bieden heb in zijn/haar ontwikkeling, dat ik uw kind vaardigheden meegeef om te leren omgaan met andere kinderen en dat ik uw kind waarden en normen bijbreng?

Het planbord

Sinds 1 januari 2016 werk ik met een planbord wat speciaal voor gastouders is ontwikkeld.

Wat biedt dit planbord?

- Ik toon in de praktijk aan dat ik werk met de 4 competenties uit het pedagogisch beleidsplan.
- Dit planbord geeft inzicht in de dagindeling, is overzichtelijk, eigentijds, eenvoudig te gebruiken.
- Dit planbord biedt mij visuele ondersteuning die ik kan gebruiken om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkelingen en te motiveren in bepaalde gedragingen in de richting van de sociale vaardigheden.
- Dit planbord biedt niet alleen structuur, maar zal de kinderen ook dagritme bieden. Door een planbord op te hangen, geef je de kinderen al heel snel een juist gevoel van wat ze wel mogen en wat niet en hoe ze zich tegenover anderen moeten gedragen. Hoe ze kunnen handelen als iets niet lukt. Door middel van grenzen aan te geven bied ik de kinderen structuur en zullen zij hier ook makkelijker naar handelen, omdat het op het bord is aangegeven.

Waarom wil ik dit planbord gaan gebruiken?

Met dit planbord:

- werk ik professioneel en de werkwijze sluit heel goed aan op de vier pedagogische doelstellingen van het pedagogisch beleidsplan.
- bied ik de kinderen structuur en een vast dagritme.
- krijg ik meer inzicht op de werkvloer.
- geef ik een invulling aan de dag.
- met de dagritmekaartjes bied ik structuur en duidelijkheid.
De dagritmekaartjes werken stimulerend, bevorderen de ontwikkeling, de zelfredzaamheid en de sociale vaardigheden van de kinderen.
- ziet u als ouder hoe de ontwikkelingsfase van uw kind wordt gestimuleerd.
- sla ik een brug naar het basisonderwijs groep 1 en is de overgang niet groot meer.

De visie van Thuis bij Marja

Op de volgende manier zet ik mijn pedagogisch handelen in en zorg ik ervoor dat ik de vier basisdoelen (emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie, waarden en normen) bereik in mijn kinderopvang.

Opvoedingsdoel	In de interactie tussen mij en het kind
Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	<p>Wie ben ik? Marja Verkuijlen (gastouder) getrouwd met Marc Reijven samen hebben wij een dochter Mulan Reijven. Met Bianca (ook gastouder en mijn achterwacht) ga ik regelmatig samen naar een speeltuintje of we maken met de kindjes een wandeling door het park. Samen met een groep gastouders plannen we gezamenlijke uitjes, koffieavonden en hebben we een App. Niet alleen gezellig, ook leren de kindjes met anderen spelen en omdat we met meerdere volwassen zijn kunnen we veiliger op pad.</p> <p>Hoe communiceer ik met het kind? Ik praat op het nivo van het individuele kind. De kinderen worden betrokken in de dagelijks gang van zaken. Ik vertel wat ik doe en wat we samen gaan doen, voor de dagopvang kindjes in korte duidelijke zinnen, voor de naschoolse opvang kinderen wat uitgebreider.</p> <p>Hoe benader ik het kind in zijn/haar gedrag? Ik benoem het gedrag wat ik zie en zeg positief voor. Liever dan nee zeggen, laat ik zien en horen wat wel mag.</p> <p>Hoe organiseer ik de dagelijkse gang van zaken rond een kind? Mijn tempo en planning is aangepast aan het kind (de kinderen), ik vertel wat we gaan doen, er is een vaste dagindeling. Voor de kinderen <4 is vrij spelen een belangrijk onderdeel van de dag.</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	<p>Hoe bied ik uitdaging aan het kind? Spelmateriaal wordt aangepast aan de leeftijd, we trekken er samen op uit (wandelen naar de bakker en andere winkels, bezoek speeltuin, naar school voor het ophalen van BSO kindjes), spelenderwijs volg ik de kinderen in hun beleving en samen ontdekken we van alles. Buiten kijken we goed om ons heen en ontdekken zo dat bijvoorbeeld eikels aan een boom groeien.</p> <p>Hoe begeleid ik het kind? Door te benoemen en voor te doen, we spelen samen, we ontdekken samen nieuwe dingen. Iedere dag een vast ritme. Ik zeg wat we gaan doen, benoem wat ik zie, waarna we samen kijken en doen.</p> <p>Hoe stimuleer ik het kind in zijn/haar kunnen? Het kind wordt uitgedaagd om dingen te proberen, zo helpen de kindjes <4 mee in de vaste dagindeling en helpen mee met de huishoudelijke zaken. We doen zoveel mogelijk samen de gewone dagelijkse dingen, zodat de kindjes zich hier thuis voelen. Speelgoed ligt zo dat het makkelijk bereikbaar is voor alle kindjes, we kiezen uit waar mee gespeeld gaat worden. Wil er iemand iets anders, ruimen we het ene op en pakken we iets nieuws.</p>
Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	<p>Hoe begeleid ik het kind in de interactie tussen de kinderen onderling? Ik observeer de groep zoveel mogelijk, eigenlijk loopt het heel goed tussen alle kinderen. Ze helpen elkaar waar mogelijk. Irritaties onderling worden door mij benoemd en uitgesproken, dit komt uiterst zelden voor. Ik zorg voor</p>

	<p>een veilig klimaat voor groot en klein. Ik begeleid het spel, maar laat echter de kinderen zoveel mogelijk hun eigen weg gaan. Een voorbeeld hierin: 3 kinderen van 1 jaar spelen langs en met elkaar. Het samenspel bestaat vaak uit het afpakken van elkaar, dit roept onderlinge frustratie op (door alleen te kijken en op te letten dat de frustratiedrempel niet wordt overschreden) ontstaat een wisselwerking. Een speelgoedje wordt afgepakt, een vleugje frustratie is zichtbaar, een ander kindje pakt hetzelfde speelgoedje, een vleugje frustratie is zichtbaar, vlak daarna zie je iets van; "o zo voelt dat".</p> <p>Bij peuters nog niet meteen een besef, alleen een beginnetje is gemaakt. Leren door ervaren. Zo leer je als kind dat het niet fijn is als iets afgepakt wordt. Ik kan dat wel zeggen en uitleggen en doe dat ook als het nodig is. Soms is het beter om te ervaren.</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Wat zijn de basis omgangsvormen onderling? Deze worden beschreven in de gedragsregels van Thuis bij Marja. Hierin is een onderscheid gemaakt in algemeen, hygiëne en normen en waarde. De regels zijn er om voor alle kinderen een veilig klimaat te creëren.</p> <p>We eten spelen en praten samen. Als de BSO kinderen er zijn is er een moment van rust om fruit te eten en wat te drinken. Ieder heeft de mogelijkheid om te vertellen over de schooldag. Daarna mogen ze fijn gaan spelen. We doen elkaar geen pijn (niet fysiek en niet verbaal). Ik zie hierop toe. Kleine ruzietjes proberen de kinderen zelf op te lossen. Als dit niet lukt zoeken we een rustig plekje en praten er samen over. Bespreken hoe de ander het bedoelde en hoe jij je daarbij voelde staat centraal. Begrip voor de ander zorgt voor een fijne sfeer en optimaal samenspel.</p> <p>Hoe laat ik het kind mijn normen en waarden zien? Ik laat de kinderen mijn normen en waarden zien door positief voor te "leven". Kinderen kopiëren het gedrag wat ze zien. Ik doe dus positief voor.</p> <p>Hoe geef ik mijn grenzen aan bij het kind? Hoe corrigeer ik het kind? Ik laat vooral aan de kinderen zien wat <u>wel</u> mag en zeg zo min mogelijk nee. Kinderen horen nee vaak niet en doen het dan juist wel. Positief voorzeggen heeft meer invloed dan nee zeggen. Als een kindje bv met de afstandsbediening wil spelen, ruil ik dit om voor een speelgoed telefoon.</p> <p>Wat is mijn aanpak wanneer een kind zich niet aan de regels houdt? Als een kind de afspraak niet heeft begrepen, kijken we samen (op niveau) wat er niet goed lukte om samen te komen tot een duidelijkere afspraak. Bv. anderen bijten is niet goed, de ander pijn doen is niet oké. Kindjes van de dagopvang laat ik zichzelf bijten om dit te ervaren, daarna weten ze dat het pijn doet. Kinderen van de naschoolse opvang weten dit al, maar kunnen soms uit frustratie zo reageren. Dan kijken we samen wat dit veroorzaakte en zoeken een oplossing.</p> <p>Uitleg geven aan een kind wat er wel van hem/haar wordt verwacht? Afhankelijk van de leeftijd wordt dit verteld. In principe zijn de BSO kinderen hier om te spelen en ontspannen. Over het buitenspel buiten de tuin worden afspraken gemaakt om gevaarlijke of onoverzichtelijke (kind door heel de wijk moeten zoeken is niet handig) situaties te voorkomen.</p>

Opvoedingsdoel	In de binnen- en buitenruimte
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>Hoe ben ik tot deze inrichting gekomen? De huiskamer en tuin zijn voor de opvang. Deze zijn aangepast aan de kinderen en er is voldoende speelruimte gecreëerd.</p>

	<p>Welke ruimten worden gebruikt voor de dagelijkse verzorging van het kind? De huiskamer wordt gebruikt voor de dagelijkse verzorging van de kindjes.</p> <p>Zijn er plekjes/hoekje in de ruimte waar het kind zich veilig voelt om even alleen te spelen. Voor de kleintjes de box (als er geen <1 kindjes in de opvang zijn, staat de box niet in de opvangruimte), voor de BSO is er een de grote tafel met aangepaste stoelen waar de kinderen even rustig kunnen tekenen, kleuren of knutselen.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Zijn er vaste, herkenbare plekjes in de ruimte waar het kind weet dat het kan spelen met bepaalde spelvormen? Er is een kast waar al het speelgoed ligt. In de lage bakken/laden en de box ligt respectievelijk het peuter- en babyspeelgoed. Heeft het kind genoeg bewegingsruimte om zijn/haar grove motoriek te oefenen? Buiten staat een grote trampoline en een klimhuis met glijbaan. We gaan met de fiets of step de kinderen uit school halen. Ook liggen er ballen en ander spel materiaal in de tuin, zodat er volop gespeeld kan worden als het weer het toelaat.</p> <p>Kan het kind zijn fijne motoriek oefenen in de ruimte? Er zijn diverse knutselmateriaal en puzzels om de fijne motoriek te stimuleren. Voor de peuters zijn er puzzels, vormenstoofjes en baby- peutercomputers.</p> <p>Sluit de ruimte aan op de leeftijd en de ontwikkelingsstadia van het kind? Voor alle leeftijdsgroepen is er spel materiaal om zowel de fijne (meestal binnen) als grove (meestal buiten) motoriek te stimuleren.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Zijn er hoekjes in de ruimte waar kinderen in kleine groepjes en kinderen met zijn allen iets kunnen ondernemen? De kinderen van de naschoolse opvang kunnen wel naar buiten en in het klimtoestel "samenzweren". Met zijn allen zitten we aan de grote tafel om te eten of te knutselen. Aan deze tafel kan zonder peuters geknutseld worden. Voor een rustmoment kan ook gebruik gemaakt worden van de bank in de huiskamer.</p> <p>De kinderen uit de naschoolse opvang leren wel dat ze ook een voorbeeld functie hebben voor de kindjes uit de dagopvang. Dit gaat spelenderwijs want ze doen natuurlijk alles na.</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Zijn er afspraken over wat er kan en mag in de ruimte? Ja, die zijn er, deze zijn ook vastgelegd in de gedragsregels. Er mag veel. Alleen gillen en rennen doen we buiten en we houden rekening met de kleintjes, we mogen elkaar geen pijn doen (geldt voor verbaal en fysiek). Kleine priegel materialen worden niet gebruikt als er baby's rondkruipen die dit op kunnen eten. Dit doen we als de kleintjes in bed liggen of soms gaan ze even in de box. Om de normen en waarden te leren "spelen" we soms een situatie na (voor de BSO kinderen) om te ervaren wat een bepaalde situaties met je doen. BV als er een kindje verdrietig wordt van bepaald gedrag, dan wordt uitgelegd hoe dat voor de ander voelt. Als een kindje uitgelachen wordt omdat het iets niet kan, vraag ik om degene die lachte even goed na te denken hoe hij/zij het zou vinden als anderen hem/haar uit zouden lachen als hij/zij iets niet kan.</p> <p>Hoe houd ik de ruimte leefbaar en aangenaam? Tussendoor ruimen we samen op en maken we samen schoon. In de avond wordt alles opgeborgen en hebben wij als gezin onze huiskamer weer ter beschikking.</p> <p>Zijn er wel eens uitzonderingen op de regel? Zo min mogelijk, alleen soms ontkom je er niet aan, kindjes die ziek zijn hebben soms extra zorg nodig en dan kijk ik per moment wat kan. Natuurlijk kijk ik per moment wat er mogelijk is voor het welzijn van ieder kind.</p> <p>Worden die uitzonderingen uitgelegd? Ja, als het nodig is een uitzondering te maken, wordt dit uitgelegd aan de andere kinderen.</p>

Opvoedingsdoel	In de Groep
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>Is er een minimaal aantal uur dat een kind in de week in de opvang moet zijn? Hiervoor geldt het dagminimum van 8 uur.</p> <p>De groepssamenstelling: Het streven is om overdag niet meer dan 4 vaste kinderen in de dagopvang te hebben, zo kan ik elk kindje de aandacht geven die het nodig heeft. Het is wel afhankelijk van de groepssamenstelling, sommige kindjes hebben het altijd reuze gezellig met elkaar. Daar magen dan in de middag 1 BSO kindje bij. Tot nog toe spelen de kinderen allemaal samen. De BSO kindjes helpen uit zichzelf met de kleintjes en eigenlijk lijkt het vaak gewoon een groot gezin. Als er nieuwe kindjes komen, vertel ik dit aan de groep en deze komen proefdraaien. Als het niet klikt gaat de opvang niet door.</p> <p>Ik vind de klik tussen mijzelf, vraagouder en gastkindje en de groep echt heel belangrijk. Als het niet klikt zoeken we een andere oplossing in de vorm van een andere gastouder.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Hoe zorg ik ervoor dat het kind kan omgaan met bekende leeftijdsgenoten? Als we niet vol zijn mag er afgesproken worden met klasgenootjes. Voor de peuters maak ik, zo nodig, in de buurt speelaafspraakjes. Ik woon in een kinderrijke omgeving en er zijn altijd wel andere kindjes te vinden in de buurt.</p> <p>Hoe gebruik ik de groep als leeromgeving voor het kind? Ik laat de kinderen vooral hun eigen gang gaan, ik kijk wel goed wat er gebeurt. Zo nodig stuur ik bij. De kinderen helpen elkaar, zoeken elkaar op in het spel. Er zijn eigenlijk geen vaste setjes, het wisselt steeds en is sterk afhankelijk van het spelmoment. Mooi om te zien.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Hoe kan een kind deelnemen aan de groepsgebeurtenissen? We doen dingen als groep, zoals samen aan de keukentafel knutselen, maar ook Mickey (de hond) uitlaten. Ieder heeft dan een "eigen" taak. Buggy duwen, riem vasthouden, een jongere peuter een handje geven. Ik zie erop toe dat dit steeds goed verdeeld wordt. Zodat een ieder steeds een wisselende taak heeft. Tijdens het spelen worden vaak leeftijdsgroepjes gevormd voor een gelijk waardig spel. Ook daarin laat ik de kinderen vrij en begeleid ik ze alleen indien nodig. Ze vormen zelf de groepjes. De groepjes wisselen steeds en het gaat eigenlijk vanzelf. Soms is het even moeilijk voor een kindje om aansluiting te vinden, dan gaan we samen kijken wat we daaraan kunnen doen.</p> <p>Hoe begeleid ik groepstafelgesprekken? Tijdens het fruit eten is er de mogelijkheid voor de kinderen om te vertellen wat er gebeurt is in de dagen voorafgaande aan de opvang. Ik let er vooral op dat een ieder zijn/haar verhaal kan doen. We laten de ander uitpraten en luisteren naar elkaar. We blijven aan tafel tot iedereen klaar is met fruit eten.</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Hoe komen de kinderen in aanraking met verschillende levensopvattingen? We hebben kinderen met verschillende geloven in de opvang en praten daar samen over. Kinderen vertellen uit zichzelf hoe het thuis gaat. Ik vraag ouders daar ook naar om dingen uit te kunnen leggen. Zo leren we van elkaar.</p> <p>Hoe maak ik ruimte voor een kringgesprek? Iedere dag na school is er ruimte voor het vertellen van een eigen verhaal of gebeurtenis. Er wordt niet altijd gebruik van gemaakt, maar de ruimte is er.</p> <p>Wat zijn de afspraken over omgangsvormen in het gesprek en de groep? Tijdens het vertellen luisteren we naar elkaar en laten we elkaar uitpraten. We respecteren elkaars mening.</p>

Opvoedingsdoel	Met het activiteiten aanbod
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>De dagindeling Er zijn vaste ritmes die iedere dag terug komen, bv uit school gaan we eerst fruit eten en wat drinken, iedereen kan dan ook zijn/haar verhaal kwijt over de schooldag. Daarna is het vrij spel of een gezamenlijke activiteit, afhankelijk van wat de wens van de kinderen is.</p> <p>Is er ruimte voor individueel spel en samenspel? Er is ruimte (letterlijk en figuurlijk) voor individueel- en samenspel.</p> <p>Hoe zorg ik ervoor dat een kind zich kan concentreren op de activiteit en niet wordt afgeleid? Overdag heb ik niet meer dan 4 kindjes (max. 5) om ervoor te zorgen dat ik elk kind genoeg aandacht kan geven. De kinderen van de naschoolse opvang kunnen zich zo nodig even terug trekken op de bank, of buiten (als het lekker weer is).</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Sluit de activiteit aan bij het ontwikkelingsniveau en leeftijd van het kind? Er zijn diverse spelmaterialen, voor iedere leeftijd en ontwikkelingsniveau is er aangepast materiaal.</p> <p>Welk ontwikkelingsgebied stimuleer ik? Door samenspel wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Door het (samen) opruimen na het spel, benoemen en tellen, wordt het ordenen gestimuleerd. Door buitenspel, bouwmaterialen en knutselmateriaal worden de fijne en grove motoriek gestimuleerd. Door middel van spelletjes en het alleen spelen komen aandacht en concentratie aan bod.</p> <p>Plek van het speelgoed Het speelgoed heeft vaste plekje's zodat de kinderen weten waar ze het kunnen vinden. Voor de kleintjes onder in de kast voor de grotere boven in de kast.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Hoe zorg ik ervoor dat de activiteit aanzet tot het gebruik van fantasiespel? Er zijn diverse spelmaterialen zoals Little People en Duplo om het fantasiespel te stimuleren. Ook is er voldoende knutselmateriaal dat de fantasie stimuleert.</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Wat voor activiteiten organiseer ik die aansluiten op gebeurtenissen uit "het echte leven", het gezin, de wijk. We wandelen met de hond, doen boodschappen, we bezoeken de speeltuintjes in de wijk. Ik haal de BSO kinderen met de kleintjes met de fiets uit school. We gaan op speelvisite in de buurt.</p> <p>Breng ik wel eens een bezoek aan plaatsen waar iets gebeurd? Een paar keer per week lopen we naar het winkelcentrum om boodschappen te doen. Tijdens de schoolvakantie worden er uitstapjes gedaan, naar bijvoorbeeld binnenspeeltuin, kinderboerderij in de buurt.</p>

opvoedingsdoel	Met het spelmateriaal
<p>Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid</p>	<p>Is het duidelijk wie het speelgoed mag gebruiken en waar het speelgoed gebruikt mag worden? De kinderen weten waarmee gespeeld kan worden, al het speelgoed zit in een speelgoedkast in bakken en laden. Een deur is voor het verzorgingsmateriaal. In de bijgevoegde gedragsregels staan ook nog enkele regels om de veiligheid van alle kindjes te waarborgen.</p> <p>Hoe begeleid ik het kind in het spel? We spelen soms samen, vooral spelletjes, puzzels en knutselen. Het overige speelgoed weten ze zelf te liggen. hoe ze dat moeten gebruiken laat ik zoveel mogelijk aan hun eigen fantasie over. Als iets onduidelijk is doe ik het voor.</p> <p>Is het speelgoed gesorteerd op leeftijd? Ja.</p> <p>Gebruik van het speelgoed: Samen met de kinderen wordt het speelgoed pakken, het speelgoed wat onder begeleiding gebruikt moet worden (bv scharen) in verband met de veiligheid ligt hoog in de kast, daar kunnen ze dan even naar vragen, zodat ik weet dat het in gebruik is en ik extra op kan letten.</p> <p>Weten de kinderen welk speelgoed ze zelf mogen pakken? Behalve de baby's en peuters weten alle kinderen welk speelgoed ze zelf mogen pakken. Voor de peuters ligt het speelgoed in de lagere laden en bakken, dus het speelgoed wat niet voor hun geschikt is, of alleen onder begeleiding gebruikt mag worden (bv. klei, stiften en verf), ligt hoger, zodat ze het niet zelf kunnen pakken. Het speelgoed voor de baby's ligt, in verband met de hygiëne, in de box.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie</p>	<p>Is er spelmateriaal aanwezig dat past bij de ontwikkelingsfase en leeftijd, dat uitdaagt tot fysiek spel en geestelijk spel? Er is voor elke leeftijd wel wat, van boekjes, puzzels, knutselmateriaal tot diverse poppetjes, Lego, Duplo, Little People.</p> <p>Speelgoed voor zowel individueel spel als samenspel? Voor het samenspel zijn er spelletjes, maar ook in de zandbak en op de trampoline wordt heel veel samen gespeeld. Voor het individueel spel zijn er puzzels, boeken en boekjes voor alle leeftijden.</p> <p>Is er een evenwicht in speelgoed voor jongens en meisjes? Er is van alles genoeg, als er kinderen zijn die zich blijvend vervelen, gaan we samen op zoek naar nieuw spelmateriaal.</p> <p>Hoe zorg ik voor speelgoed waarin het kind geïnteresseerd is? De kleintjes spelen echt overal mee, voor de grotere kinderen gaan we samen op zoek naar materiaal wat uitdagend en leuk is voor het betreffende kind.</p>
<p>Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie</p>	<p>Is er speelgoed waarmee kinderen worden aangezet tot gezamenlijk spel? Er zijn diverse spelletjes voor verschillende leeftijden aanwezig. Ook knutselen we regelmatig met zijn allen, zodat de kinderen elkaar kunnen helpen en stimuleren. Ik koop daarvoor regelmatig nieuw knutselmateriaal wat ieder dan op zijn/haar eigen manier kan gebruiken.</p> <p>Hoe kijk ik of mijn aanbod van spelmateriaal nog aansluit in de behoefte van de groep? Ik observeer en volg de kinderen, voor de oudere naschoolse kinderen is het soms even wennen dat het anders is dan thuis, temeer doordat er meer kinderen in verschillende</p>

	<p>leeftijdscategorieën zijn. Toch wordt er over het algemeen heel fijn met z'n allen gespeeld.</p> <p>Tijdens vrije dagen van school plan ik voor de kinderen >6 aangepaste activiteiten, bv cupcakes bakken, de andere kinderen vinden het opeten dan wel weer leuk. Of we trekken er met zijn allen op uit.</p> <p>Ik overleg met de kinderen waar op dat moment behoefte aan is en indien mogelijk (afhankelijk van de groepssamenstelling) passen we de dagindeling aan.</p>
<p>Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen</p>	<p>Is er spelmateriaal dat in het alledaagse leven speelt?</p> <p>Er is een buitenkeukentje en in de zandbak liggen ijshoorntjes, bordjes, bekers, schaaltes en lepels. Er wordt volop zandgebak gemaakt, ook is er een strijkplankje met strijkijzer. Natuurlijk kunnen de kinderen met de Duplo Lego en het houten keukenspeelgoed de dagelijkse gang van zaken naspelen en naar hun hand zetten.</p> <p>Afspraken over het kiezen van speelgoed, het gebruik en het opruimen.</p> <p>De afspraak voor het speelgoed is dat je het opruimt als je klaar bent met spelen, ook blijven de kleine materialen in de kast als er jonge kinderen zijn die alles in hun mondje stoppen.</p>

Factoren voor een goede opvangomgeving

Naast mijn pedagogisch handelen zijn er nog een aantal zaken belangrijk voor een goede opvangomgeving. Ik vind het belangrijk dat kinderen vrij kunnen spelen, het buitenspelen is daarbij een belangrijk onderdeel. Er wordt regelmatig in de zandbak gespeeld, ook met water. Als ze nat worden zorg ik dat ze weer droge kleren aankrijgen, bij het binnenspelen wordt er soms gekliederd met klei, plak, stiften en verf. Natuurlijk hebben we wel klederschorten alleen vangen die niet altijd al het vuil op. De kinderen zullen dan ook vaak niet schoon mee naar huis gaan.

Respect voor elkaar is ook belangrijk, daarom leer ik de kinderen van kleins af aan om naar elkaar te luisteren en naar elkaars lichaamstaal te kijken. Met voorbeeldjes wordt uitgelegd hoe dingen voelen voor jezelf en voor de ander.

Indien ik signaleer dat een van de kinderen zich anders als anders gedraagt, zal ik dit altijd melden aan de vraagouder, samen kunnen we kijken waardoor het komt en zo nodig actie ondernemen. Het is ook belangrijk dat de vraagouder even bij mij meldt als er iets bijzonders is gebeurd, zodat ik daar dan op in kan spelen. Uiteindelijk zijn wij als volwassen samen verantwoordelijk voor het fijn opgroeien van de kinderen.

Planning

In verband met het juiste kindaanbod is het belangrijk dat ik een goede planning kan maken. Als ik beschikbaar ben wordt minimaal de contracttijd doorberekend.

Verder verwacht ik van de vraagouder dat de uren waarop zij voor hun kind(eren) gebruik willen maken van de opvang minimaal 1 maand voorafgaand aan de maand worden doorgegeven. Bv: de uren voor maart worden vóór 15 februari aan mij doorgegeven. Deze doorgegeven uren zullen ook minimaal gefactureerd worden, is het werkelijk afgenomen aantal uren hoger, dan worden deze aan de vraagouder doorberekend. Enige uitzondering hierop is, dat de opvang in verband met ziekte van mijzelf niet door kan gaan.

Indien uw kind ziek is en het niet gevaarlijk is (protocol GGD), mag u het gewoon brengen. Het is aan u als ouder om te beoordelen of ik uw kind die dag voldoende aandacht kan geven. Veel kinderen zijn, als ze flink ziek zijn, toch het allerliefst bij hun mama. Als tijdens de opvang een kind ziek wordt en ik denk dat het beter is dat het naar huis gaat, zal ik contact met u opnemen om het kind op te halen.

Meldcode (Protocol vermoeden kindermishandeling)

Bij het vermoeden van kindermishandeling, in welke vorm dan ook, zal ik in eerste instantie in gesprek gaan met de vraagouder. Indien we er niet samen uitkomen zal het Gastouderbureau ingeschakeld worden. Let wel, de veiligheid van de kinderen staat altijd voorop. Verder wordt er gehandeld volgens de protocollen van het gastouderbureau.

Dagindeling

Tijd	activiteit
7.00 en 9.00	Kinderen worden gebracht en zo nodig krijgen ze ontbijt
9.30	Wat drinken en fruit eten en daarna verschonen
10.00 tot 11.00	Spelen en eventueel naar de speeltuin
11.00 tot 11.30	Wandelen (met Mickey of naar de bakker)
11.30 tot 12.00	Lunch
12.00 tot 14.00	Verschonen en slapen
14.15-15.00	Kinderen van school halen
15.00 tot 15.30	Drinken en fruit eten
16.00 tot ophaaltijd	Spelen (als het kan buiten)

Het is zeer prettig dat u als vraagouder rekening houdt met deze tijden!

Wenperiode

In deze periode wordt gekeken naar het dagritme van het kind. De dagindeling is globaal en wordt aangepast aan het individuele kind. Indien mogelijk wordt zoveel mogelijk het dagritme van thuis aangehouden. De wenperiode is afhankelijk van het kind, u als ouder weet het allerbeste wat uw kind hierin nodig heeft.

Voor mij is opvoeden: "met liefde grenzen stellen".

Samen met u wil ik ervoor zorgen dat uw kindje zich thuis voelt bij mij.

Toekomst visie

In 2016 en 2017 is vooral veel geïnvesteerd in veiligheid en spelmateriaal. Zo is de gehele tuin aangepast en nu veilig voor het spel van de peuters. De gordijnen zijn met zo min mogelijk draden en de draden die er nog aan moesten zitten hebben een beveiliging zodat ze bij een minimale aanraking losspringen, zodat er niemand meer in verstrikt kan raken. De oven en inductieplaat zijn met weggewerkte knoppen zodat de kleine handjes deze niet per ongeluk aan kunnen maken.

Voor 2018 staat mijn eigen ontwikkeling op het programma en ga ik de training "Zaigoed" volgen.

Dit is een ontwikkelingsmethode voor kind en volwassene in één!

Wie zichzelf is, kan zijn unieke talenten tot bloei brengen en anderen helpen hetzelfde te doen.